

THE THOMPSON TIMES

June

Animals

日	月	火	水	木	金	土
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

[Student Resources](#)

[Let's Go Videos](#)

[Phonics Videos](#)

[Quizlet](#)

[Oxford Owl](#)

各クラスのリソース

小学生用の動画・単語

フォニックスの動画

フラッシュカード

絵本多読サイト

ID: thompsonacademy

PW: english

The Grammar Trap



Hey everybody, look at this milestone!

I started studying Chinese on Duolingo a few months ago and hit my 100 day streak last week. Pretty impressive, right? My Chinese must be coming along pretty well, right?

Wrong.

My Chinese sucks. Although I could probably slowly introduce myself and order a cup of coffee, my communication skills beyond that are next to zero.

I can read 10 times better than I can listen, and I can listen 5 times better than I can speak.

Why? Because I have fallen into “The Grammar Trap”.

What is this Grammar Trap of which you speak, you may ask? The Grammar Trap is quite simply too much focus on grammatical concepts and accuracy than actual communication skills. The more time spent studying grammar, the less time there is for practicing listening and speaking skills.

Many of our students (and their parents) fall into the same trap I have.

Every year, many parents enroll their children in English classes in kindergarten with one clear goal:

“I want my child to be able to speak English.”

In elementary school, that goal usually continues. Children enjoy English. They sing, play games, speak naturally, and build confidence. Communication comes first.

Then something changes.

When the time comes to prepare for entrance exams to the “good” public junior high schools, some families decide to pause English study. Ironically, the schools considered “good” often do not evaluate English ability at all. English becomes optional — even unnecessary.

But there is a hidden cost.

Those students often enter junior high having lost several years of exposure and practice. Meanwhile, their peers who continued English have built listening ability, pronunciation, vocabulary depth, and confidence. The gap is not immediately visible on paper — but it becomes very real over time.

For those who do continue English into junior high, a different problem appears. Students become exhausted.

Club activities. Homework. Tests. Social pressure. Everything becomes test-driven. If it is not directly on the school exam, it feels unimportant. Speaking practice decreases. Communication feels like a luxury. Grammar becomes the priority.

By high school, many students quietly decide:

“Speaking English isn’t important.”

And often, parents begin to focus only on test scores as well.

Here is the problem:

School test scores are not a reliable measure of real English ability — and they are not a reliable predictor of university success.

A student who can fill in blanks perfectly but cannot express an opinion, explain an idea, or hold a conversation is at a disadvantage. This becomes especially clear when preparing for higher Eiken levels, university entrance exams that include writing and interviews, or applications that evaluate communication skills.

Students who fall into the Grammar Trap may score well on school tests but struggle with:

- Eiken Grade Pre-1 and Grade 1 interviews
- Writing sections that require independent thought
- Listening at natural speed
- University recommendation and AO admissions
- Study abroad opportunities

In today's world, English is not only a subject. It is a tool.

Grammar matters. Of course it does. But grammar without communication is like memorizing music theory without ever playing an instrument, or the driving manual for a car without ever getting behind the wheel. The attitude of "I have time for grammar because it's in the test, but not for conversation" is both misguided and counterintuitive.

The students who succeed long-term are not the ones who only study grammar.

They are the ones who:

- Understand grammar
- Use grammar
- Think in English
- Express ideas confidently
- Continue practicing even when tests are not immediately involved

The goal in kindergarten was not "perfect test performance."

The goal was:

"I want my child to be able to speak English."

If we are not careful, that original goal quietly disappears.

Let's not fall into the Grammar Trap.

Grammar alone is not enough.

気をつけたい文法学習の落とし穴



みなさん、ちょっとしたマイルストーンを見てください！

数ヶ月前に Duolingo で中国語の勉強を始めて、先週ついに連続 100 日を達成しました。結構すごくないですか？

「これはもう中国語かなりできるようになってるでしょ？」って思いますよね。

でもー 違います。

正直、中国語は全然ダメです。

ゆっくり自己紹介したり、コーヒーを注文するくらいはできるかもしれませんが、それ以上のコミュニケーション能力はほぼゼロです。

読む力は、聞く力の 10 倍くらい。

聞く力は、話す力の 5 倍くらい。

なぜこうなるのか？

それは「文法の罠 (Grammar Trap)」にハマっているからです。

「文法の罠って何？」と思うかもしれません。

これは簡単に言うと、コミュニケーションよりも文法の正確さばかりを重視してしまう状態のことです。

文法の勉強に時間を使えば使うほど、実際に聞いたり話したりする練習の時間は減っていきま

ず。実はこれは、私だけの話ではありません。多くの生徒さんや保護者の方も同じ罠に入っています。

毎年多くの保護者の方が、幼稚園の段階で英語教室にお子さんを通わせ始めます。目的ははっきりしています。

「子どもに英語を話せるようになってほしい」

小学校でも、その目標は続きます。

子どもたちは英語を楽しみ、歌を歌い、ゲームをし、自然に話しながら自信をつけていきます。ここでは「コミュニケーション」が中心です。

ところが、あるタイミングで変化が起こります。

いわゆる“良い”公立中高一貫校や中学受験の準備が始まる頃、英語学習を一時停止する家庭が出てきます。皮肉なことに、そうした学校の多くは英語力をほとんど評価しません。英語は「選択科目」どころか「不要」に近くなってしまうこともあります。

でも、ここに見えにくい代償があります。

その数年間の「英語に触れる時間」が途切れてしまうのです。一方で継続していた子どもたちは、リスニング力、発音、語彙の深さ、自信を積み上げていきます。

この差は、テストの点にはすぐ表れません。でも時間が経つほど、確実に広がっていきます。

中学に入って英語を続ける場合でも、別の問題が出てきます。

生徒はとにかく忙しくなります。部活、宿題、テスト、そして周囲のプレッシャー。

すべてが「テスト中心」になります。テストに出ないものは、重要ではないと感じてしまう。

するとどうなるか。

スピーキングの練習は減り、コミュニケーションは「余裕があればやるもの」になります。その結果、文法が最優先になります。

高校生になる頃には、静かにこう考える生徒も増えます。

「英語を話すのはそんなに重要じゃない」

そして同時に、保護者の方もテストの点数だけを重視するようになりがちです。

ここで問題です。

学校のテストの点数は、本当の英語力を正確に表しているでしょうか？
そして、大学進学後の力を予測できるでしょうか？

答えは必ずしも「はい」ではありません。

穴埋めはできても、
自分の意見を伝えられない。
考えを説明できない。
会話が続かない。

これは大きなハンディになります。

特に次のような場面で差がはっきり出ます：

- 英検準1級・1級の面接
- 自分の意見を書くライティング
- ナチュラルスピードのリスニング
- 推薦入試やAO入試
- 留学・海外進学準備

今の時代、英語は「科目」ではなく「ツール」です。

もちろん文法は大切です。これは間違いありません。
でも、コミュニケーションのない文法は、

楽器を一度も弾かずに音楽理論だけ覚えるようなものです。
あるいは、運転せずに教科書だけ読んでいるようなものです。

「テストに出るから文法だけやる。会話は後回しでいい」という考え方は、実はとても非効率です。

長期的に伸びる生徒は、文法だけをやっている生徒ではありません。

彼らは：

- 文法を理解し
- 文法を使い
- 英語で考え
- 自分の意見を伝え
- テストがなくても練習を続ける

そういう生徒です。

もともとの目標を思い出してみてください。

幼稚園の頃のゴールは、「完璧なテストの点数」ではなかったはずですよ。

それはこうでした：

「子どもに英語を話せるようになってほしい」

その本来の目的は、気づかないうちにどこかへ消えてしまうことがあります。

Animals

6月 どうぶつ

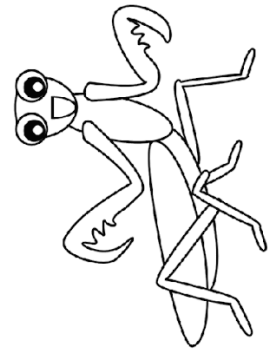
[ここで発音を確認！](#)

Vocabulary 単語

Kangaroo	<ul style="list-style-type: none">• Dog いぬ• Pig ぶた	<ul style="list-style-type: none">• Cat ねこ
Koala / Step 1	<ul style="list-style-type: none">• Monkey もんきー• Rabbit うさぎ• Sheep ひつじ• Horse うま	<ul style="list-style-type: none">• Lion らいおん• Bear くま• Cow うし• Roly poly だんご虫
Step 2	<ul style="list-style-type: none">• Bee はち• Spider くも• Ladybug てんとうむし	<ul style="list-style-type: none">• Butterfly ちょう• Ant あり
Step 3	<ul style="list-style-type: none">• Dragonfly トンボ• Grasshopper バッタ	<ul style="list-style-type: none">• Beetle かぶと虫/くわがた虫• Praying Mantis かまきり

Animal Noises 動物の鳴き声

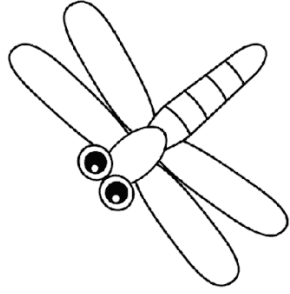
Dog	Woof woof
Cat	Meow
Frog	Ribbit, ribbit
Cow	Moo moo
Sheep	Baa baa
Horse	Neigh
Pig	Oink oink
Human	Hello



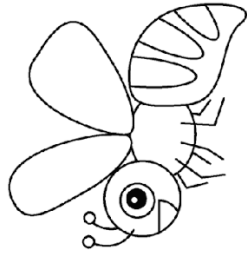
Praying Mantis



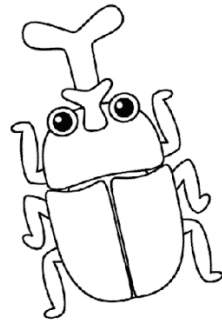
Grasshopper



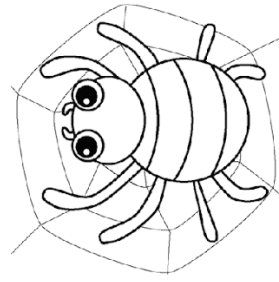
Dragonfly



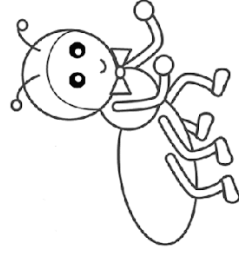
Bee



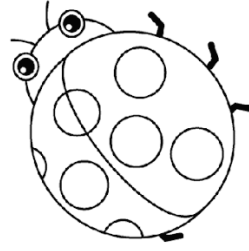
Beetle



Spider



Ant



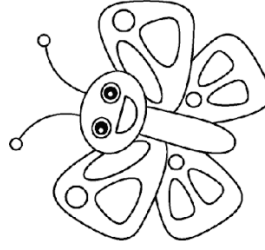
Ladybug



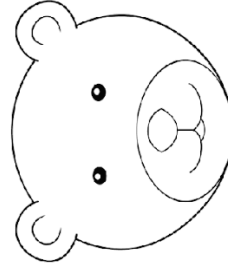
Horse



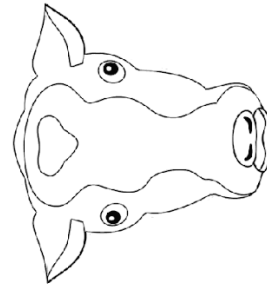
Sheep



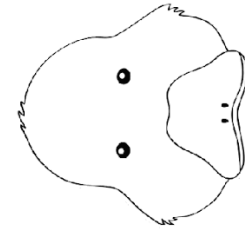
Butterfly



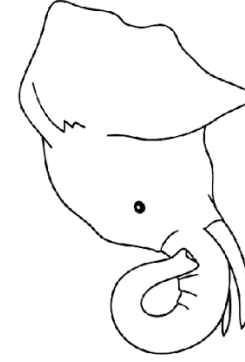
Bear



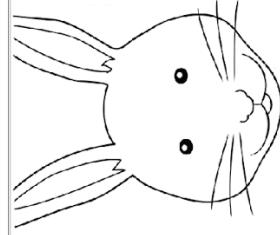
Cow



Duck



Elephant



Rabbit

手遊び

Mummy & Me / Step 1

One and One Makes a Mountain

One and one, makes a mountain
Two and two, makes a crab
Three and three, makes a cat
Four and four, makes a jellyfish
Five and five, makes a butterfly

Step 2 & 3

Twinkle Twinkle Little Star

Twinkle Twinkle Little Star
How I wonder what you are
Up above the world so high
Like a diamond in the sky
Twinkle Twinkle Little Star
How I wonder what you are

歌

Mummy and Me 1/2 Kangaroo

Come on Let's Jump

Come on let's jump.
It's fun to do.
Like a Kangaroo!
Come on let's jump.
It's fun to do.
Like a Kangaroo!

Hop Rabbit

Hop, father rabbit hop. Hop hop hop
Father rabbit hop. Hop hop hop
Hippety hoppety, hippety hoppety...

Hop, mother rabbit hop. Hop hop hop
Mother rabbit hop. Hop hop
Hippety hoppety, hippety hoppety...

Hop, baby rabbit hop. Hop hop hop
Baby rabbit hop. Hop hop hop
Hippety hoppety, hippety hoppety...

Preschool Step 1

Rain Rain Go Away

Rain, Rain.
Go away.
Come again another day.
DADDY wants to play.
Rain, rain, go away.

- Daddy 2. Mummy 3. Brother 4. Sister 5. Baby 6. All the family

Preschool Step 2

One Little Finger

One little finger, one little finger, one little finger.

Tap tap tap.

Point your finger up.

Point your finger down.

Put it on your head. Head!

- Head 2. Nose 3. Chin 4. Arm 5. Leg 6. Foot

Preschool Step 3

Old MacDonald had a Farm

Old McDonald had a farm. E-I-E-I-O.

And on that farm he had a COW. E-I-E-I-O.

What does a COW say?

- | | | |
|----------|----------|------------|
| 1. Cow | 2. Horse | 3. Pig |
| 4. Sheep | 5. Duck | 6. Rooster |