

THE THOMPSON TIMES

November

Food

日	月	火	水	木	金	土
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

[Student Resources](#)

[Let's Go Videos](#)

[Phonics Videos](#)

[Quizlet](#)

[Oxford Owl](#)

各クラスのリソース

小学生用の動画・単語

フォニックスの動画

フラッシュカード

絵本多読サイト

ID: thompsonacademy PW: english

The Case Against Instant Gratification

I know I'm going to sound like a grumpy old man, nostalgic for an analogue past, but I'll say it anyway: life was better before the internet. Much better.

Let me explain with an example from when I was in elementary school. We were given an assignment to write a pamphlet and give a presentation about space. I went to the library. I looked things up in encyclopedias and took notes. I used the Dewey system to find books on the solar system that I could take home and study. I read them, took more notes, drew the planets and the Space Shuttle, and put together a multi-page booklet. I don't remember what grade the teacher gave me, and it didn't matter. I had put in the effort, I was proud of what I made, and I had learned something.

Children today would simply open ChatGPT and type a prompt like this:

"Write me an essay on the solar system for my elementary school assignment. I'm in year 6. Make it a small booklet, 10 pages long, with lots of pictures."

They don't want to wait for the library or go through the slow work of searching books for information. They want the answer instantly. And they get it: ten pages, neatly formatted, with pictures, in about thirty seconds. The child prints it, hands it in, and moves on. But ask them a week later which planet is the largest, or why Saturn has rings, and you'll probably get a shrug. The assignment was finished, but nothing was learned.

I want to be fair. Technology is not the enemy, and I'm not suggesting we send your children off to dusty libraries with a notebook. AI tools are remarkable, and I use them myself. (Yes, I know it's ironic for a language teacher to say so.) Our children will live and work in a world where these tools are normal, and they need to learn to use them well.

But the point of my old solar system booklet was never the booklet. It was the struggle: the frustration of not finding the right book, the satisfaction of finally understanding something, and the slow work of putting ideas into my own words. That effort is how learning happens, and it is especially true of language learning. Nobody becomes a confident English speaker by reading a perfect answer. They become confident by trying, making mistakes, being corrected, and trying again.

That is why, in our classes you will see students speaking, writing by hand, stumbling over words, and working things out for themselves. It can look slow. It is meant to. We want students who can think and express themselves in English, not students who can copy and paste it.

Convenience is wonderful, but it can't give a child the pride I felt holding that clumsy, hand-drawn booklet about the solar system. I want every one of our students to feel that same pride in their English.

すぐに答えが手に入ることの落とし穴

「昔はよかった」なんて言うと、アナログな時代を懐かしむ、ちょっと気難しいおじさんのように聞こえるかもしれません。でも、あえて言わせてもらいます。

インターネットがなかった頃のほうが、人生はよかった。ずっとよかった。

小学生の頃のことを、ひとつ例に挙げてみましょう。

あるとき、宇宙についてパンフレットを作り、発表するという宿題が出ました。私は図書館へ行きました。百科事典を調べて、必要なことをノートに書きました。図書館の分類法（デューイ十進分類法）を使って、太陽系について調べられそうな本を探し、家に借りて帰りました。

本を読み、さらにノートを取り、惑星やスペースシャトルの絵を描き、何ページにもわたる小冊子を作りました。

先生から何点もらったのかは覚えていません。でも、それはどうでもよかったのです。自分で時間をかけて取り組み、自分の手で作ったものに誇りを感じました。そして、私はちゃんと何かを学んでいました。

今の子どもたちなら、もっと簡単です。

ChatGPT を開いて、こんなふうに入力するだけです。

「小学生の宿題用に、太陽系についての作文を書いてください。小学 6 年生です。たくさんの写真を入れて、10 ページくらいの小冊子にしてください。」

図書館へ行ったり、本を一冊ずつ探して情報を調べたりするのを待つてはいられません。答えがすぐに欲しいのです。

そして、実際にすぐ手に入ります。

20 秒ほどで、写真付きの 10 ページの文章が、きれいにレイアウトされて出来上がります。子どもはそれに少し手を加えて提出し、次のことへ進みます。

でも、一週間後に「太陽系で一番大きな惑星は？」「どうして土星には輪があるの？」と聞いてみたら、おそらく「……さあ？」という反応が返ってくるでしょう。

宿題は終わった。でも、何も学んでいない。

もちろん、公平を期すために言っておきたいと思います。テクノロジーが悪いわけではありません。子どもたちをノート片手に古い図書館へ送り出せばいい、と言いたいわけでもありません。AI のツールは本当に素晴らしいものです。私自身も使っています。

これからの子どもたちは、こうしたツールが当たり前に存在する世界で生活し、仕事をしていくことになります。だからこそ、こうしたツールを**上手に使う方法**を学ぶ必要があります。

ただ、私が小学生の頃に作ったあの太陽系の小冊子で、本当に大切だったのは「小冊子」そのものではありません。

大切だったのは、そこに至るまでの苦勞でした。

目的の本がなかなか見つからないもどかしさ。ようやく何かが理解できたときの嬉しさ。そして、自分が理解したことを、自分自身の言葉でまとめるという、時間のかかる作業。

そうした努力こそが、学びにつながるのだと思います。

そして、それは特に語学学習に当てはまります。

完璧な英語の答えを読んでいるだけでは、自信を持って英語を話せるようにはなりません。実際にやってみる。間違える。直してもらう。そして、もう一度やってみる。

そうした繰り返しによって、少しずつ自信がついていきます。

だから、私たちの授業では、子どもたちが英語を話し、手で文字を書き、言葉につまずきながら、自分自身で答えを見つけようとしている姿を目にします。

一見すると、少し時間がかかっているように見えるかもしれません。

でも、それでいいのです。

私たちが育てたいのは、英語をコピー＆ペーストできる子どもではありません。

自分で考え、自分の言葉で英語を表現できる子どもです。

便利なものは素晴らしいものです。でも、便利さだけでは、私がああの不格好で、手描きの太陽系の小冊子を手にしたときに感じた「自分で作った！」という誇らしさを与えることはできません。

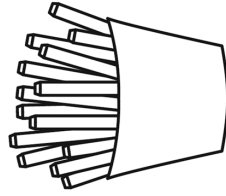
私は、私たちの生徒一人ひとりに、英語を通して、そんな同じ誇らしさを感じてほしいと思っています。

Vocabulary [オンラインで発音をチェック](#)

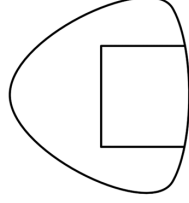
Kangaroo	• Bread パン • Tea お茶	• Rice ご飯 • Milk 牛乳
Koala / Step 1	• Spaghetti スパゲッティ • Cake ケーキ • Ice-cream アイス	• Sandwich サンドイッチ • Pizza ピザ • Juice ジュース
Step 2	• Soup スープ • Curry カレー • Egg たまご	• Salad サラダ • Fish さかな • Chicken チキン
Step 3	• Noodles 麺 • Meat お肉	• Water お水 • Stew シチュー

Mealtime ごはんの時間

It's time for breakfast / dinner! ご飯の時間だよ
What do you want to eat? 何食べたい？
Do you want bread? パン食べたい？
Mmmm, smells good! いいにおい！
Are you full? お腹いっぱい？
Don't play with your food! 食べ物で遊ばないで



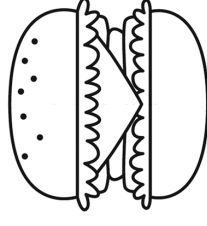
fries



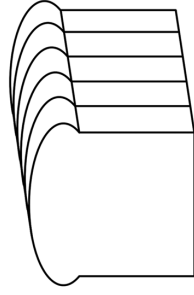
a rice ball



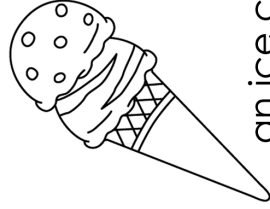
curry and rice



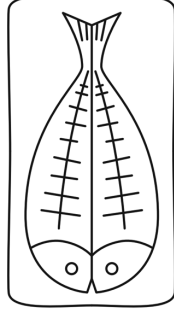
a hamburger



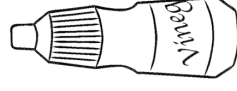
bread



an ice cream



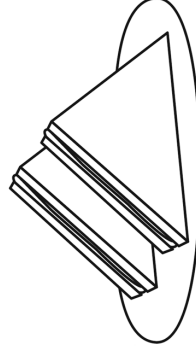
fish



vinegar



spaghetti



a sandwich



noodles



pancakes



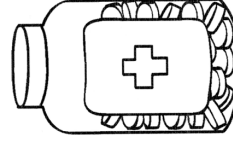
a sausage



an egg



honey



medicine

11月の手遊び

Mummy and Me 1 Kangaroo

One and One

One and one, makes a mountain
Two and two makes a crab
Three and three, makes a cat
Four and four, makes a jellyfish
Five and five, makes a butterfly
Let's fly away.

Mummy & Me 2, Step 1 and 2

I'm a Little Tea Pot

I'm a little tea-pot, short and stout
Here is my handle, here is my spout
When I get all steamed up, hear me SHOUT
Tip me over, pour me out

Step 3

Open Shut Them

Open shut them, Open Shut them
Give a little clap
Open shut them, Open shut them
Put them in your lap
Creep them creep them Creep them creep them
Right up to your chin
Open wide your little mouth Do not let them in !
Roll them roll them Roll them roll them
Roll them just like me
Shake them shake them Shake them shake them
Blow a little kiss !

11月の歌

Mummy and Me 1&2

Echo Song

Echo, Echo Song

We can do the echo song

Kooii, Yodolodelehi, Yee Haw

Hoi Hoi Hoi, Hoi, Hoi Hoi

We can do the echo song

Oink Oink Oink, Moo Moo Moo, Bock, bock, bock

Hoi Hoi Hoi, Hoi, Hoi Hoi

We can do the echo song

Gu gu gu, “#%\$&%\$’&, Shh, shh shh

Hoi Hoi Hoi, Hoi, Hoi Hoi

Step 1

Hide and Seek

Hide and seek. Hide and seek. Let's play hide and seek.

Are you ready? Yeah!

Are you ready? Yeah!

Everybody...HIDE! 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10...ready or not, here I come!

Hide and seek. Hide and seek. Let's play hide and seek.

Hide and seek. Hide and seek. Let's play hide and seek.

Let's play hide and seek!

Step 2

Who took the cookie?

Who took the cookie from the cookie jar!

Philip (student's name) took the cookie from the cookie jar!

S1: Who, me?

All: Yes, you!

S1: Not me!

All: Then who?

Step 3 & Elementary

Do you like broccoli ice-cream?

Do you like broccoli (1)? Yes, I do!

Do you like ice cream (2)? Yes, I do!

Do you like broccoli ice cream (1 + 2)? No, I don't. Yucky!

1. Broccoli

Donuts

Popcorn

Banana

2. Ice-cream

Juice

Pizza

Soup